

Сургутская Трибуна

№26 (8109) Пятница, 10 февраля 1995 года. В розницу цена договорная.

Мозги, хорошо устроенные, лучше, чем хорошо наполненные (2-я страница).

ЭКСПРЕСС-ИНФОРМАЦИЯ

А.Филипенко и Р.Вяхирев договорились

Соглашение между администрацией Ханты-Мансийского округа и Российским акционерным обществом РАО «Газпром» о взаимном сотрудничестве подписано 8 февраля в Ханты-Мансийске. Скрепившие его своим подписями глава администрации округа А. Филипенко и президент РАО «Газпром» Р. Вяхирев подняли по бокалу шампанского.

Соглашение предусматривает, что администрация Ханты-Мансийского автономного округа не препятствует развитию производственных мощностей и соци-

альной инфраструктуры с возможным привлечением иностранного капитала предприятием РАО «Газпром» на территории округа в рамках действующего законодательства.

Стороны признают приоритетное привлечение на работу на предприятия РАО «Газпром», расположенные на территории автономного округа, работников из числа населения, постоянно проживающего на территории округа, имеющих соответствующую квалификацию.

Стороны осуществляют согласованную политику в области социальных гарантий и занятости работников предприятий РАО «Газпром», признают взаимные

обязательства по их защите, пенсионному обеспечению и социальному страхованию.

Стороны признают необходимым строительство на территории округа газопровода-отвода до Ханты-Мансийска, школы искусств для одаренных детей народов Севера в г.Ханты-Мансийске и других объектов по согласованию сторон.

Администрация Ханты-Мансийского автономного округа обещает РАО «Газпром» получение налоговых и иных льгот при осуществлении инвестиционных проектов для Ханты-Мансийского автономного округа и реализуемых в его интересах.

КУЛЬТУРА

Сургутяне увидят мировые шедевры. Если найдутся меценаты

В конце нынешнего года планируется открытие Сургутского художественного музея. Уже сейчас идет формирование коллекции «старого» искусства - живопись и графика IX-XX веков.

Для хранения шедевров должны быть созданы условия, соответствующие мировым стандартам, в том числе специфическое оборудование, поддержание определенной температуры в залах и хранилищах.

Наднях вернулась из Франции С.Круглова, директор художественного музея. В городе Лиль, славящийся богатыми культурными традициями, проходил

международный салон по-музейному оборудованию. Один из его организаторов - ассоциация музеев.

Лучшие европейские фирмы, связанные с его производством, представили свою продукцию. Здесь была создана прекрасная обстановка для установления деловых контактов и подписания договоров. Апоследнее возможно только при наличии средств.

Помочь городу, конечно же, должны и меценаты. Сотрудничать с музеем начал уже А.Гилев, генеральный директор АСКО-Сургут». Очень ждут предложений и от других современных третьковых и музейных традиций, проходил

Людмила БОКОВА.

КРИМИНАЛ

По-крупному продолжается воровство на нефтяных месторождениях

Недавно «СТ» сообщала о хищении партии труб, из которых можно выложить нитку протяженностью свыше двухкилометров. И вот новая краже, теперь уже на Покамасовском месторождении. С 13-го куста вывезено

но в неизвестном направлении на автомобилих «КрАЗ» и «Урал» 68 труб. Принадлежали они Мегионскому УБР.

Почти в 97,5 миллионов рублей оценивается ущерб, нанесенный производству.

Наркомания дает рост преступности

8 февраля при личном досмотре 30-летней женщины в Лянтарской горбольнице обнаружено и изъято 16 граммов наркотических веществ. Владелица работает воспитателем в одном из школьных учреждений этого города.

В тот же день с наркотиками пришлось расстаться двум молодым сургутянам. Их «вылови-

ли» в районе рынка в микрорайоне строителей. Сотрудниками милиции изъято у парней три пакетика наркотиков.

Как свидетельствует статистика, рост преступности, связанный с употреблением наркотиков, составил в прошлом году 83 процента.

Зоя СЕНЬКИНА.

В Чечне нужны бойцы и врачи

Из Сургута в Чечню уже отправились пять человек на службу по контракту. Оформляются документы еще на десять человек. Государство определяет для контрактников двойной оклад, а также условия, когда один месяц службы засчитывается за три.

Конечно, о патриотических чувствах в этой неправильной войне вряд ли может идти речь. На службу нанимаются в основном те, кто не сумел найти себе работу или место в жизни.

А вот набор средних и старших медицинских работников, объявленный горвоенкоматом два дня назад, преследует благородную миссию. Хотя и проходит он посложней, ведь эта сфера пока не отмечена заметной безработицей. Медики должны будут служить в Северо-Кавказском военном округе, то есть не обязательно в

районе боевых действий, но в госпиталях, расположенных в близлежащих городах.

Особенно необходимы лица, имеющие высшее медицинское образование, то есть врачи разных специальностей. В условиях набора оговаривается, что льготы те же, контракт могут заключать лица от 20 до 40 лет. Причем, медики могут его разорвать, когда на Кавказе обстановка нормализуется, и вернуться домой.

В военкомат уже обратились один офицер запаса - врач и две женщины-медсестры. Для кого-то из них это возможность установить связь с близкими, оказавшимися в горячей точке. Сейчас в военкомате с ними ведется собеседование.

Надежда ГАРЕЕВА.

Новое имя в «Новых именах»



Среди сургутских стипендиатов Международной программы «Новые имена», коими являются несколько одаренных юных музыкантов, Ирина Яковleva - единственная, на ком этот выбор сделан за успехи в изобразительном искусстве.

Рисует Ира много и с большим увлечением, но, по ее признанию, дома нет ни одной своей работы. Большой интерес увлекает стены родной художественной школы, другие экспонируются на выставках, иные стали подарками. Один из последних - рамленная иллюстрация к сказке Бажова «Малахитовая шка-

тулка», которую девушка подарила Ирине Архиповой на прошедшем в Екатеринбурге фестивале, посвященном 40-летию сценической деятельности певицы, может играть определенную роль в ее будущем. Картина понравилась именинной тезке нашей землячки, что она побеждала устроить выставку юной художницы в столице. А поскольку после окончания в нынешнем году однинадцатого класса общеобразовательной школы Ирина намерена поступать в Московский художественный институт, такое представление ей отнюдь не повредит.

Леонид БЕРЕЗНИЦКИЙ.
Фото автора.

"Учителей-новаторов
не видно и не слышно".

В.И.ЛЮТЫЙ,
начальник ГУНО.
(Из выступления на пресс-конференции по итогам 1993-94 учебного года.
Май 1994 г.)

В школе №26, куда я забрал в поисках частного учебного заведения Сторожева, сказали: «Да эта школа вроде уже не существует». Но как выйти, объяснили. Еще раз ткнувшись не в те двери, все-таки попал по нужному адресу. Вывески на входе нет. Анонимность соблюдается специально, чтобы праздноташающиеся не мешали работать. «Прошлой весной было трудно проводить занятия. С утра до вечера шли посетители», - объясняет завуч Владимир Николаевич Сторожев. Мы с ним стоим у организационного плана, заменившего с ноября школьное расписание. Замечая в плане слово «шахматы», оказывается, эта древняя игра вместе с ма-

ШКОЛА БУДУЩЕГО?

привыкли к переменному составу. Таким образом реализуется принцип индивидуализированного обучения, о необходимости которого говорил в прошлом году начальник ГУНО В.И.Лютый. Современная педагогическая мысль признала, что коллективная система обучения давала мало отдачи. И если образования находится в фазе становления личностно-ориентированной педагогики, то школа Сторожева пребывала в этом направлении дальше всех.

Это учебное заведение правильно было бы назвать школой Сторожевых, поскольку их даба брат - Анатолий и Владимир. Один - директор, другой - завуч. По мнению окружающих, братья представляют собой единую целое.

Ученников здесь немного -око-

жается закодированные схемы действия людей. Сами представления уплотнены настолько, что остались лишь голые схемы. На уроках мы рассматриваем подобно, кто что делал. Сначала - сюжетная линия. Потом - попарно, потому что у каждого свои интересы. Они не являются автором, и их приходится извлекать. Сегодня разбирали, за счет чего каждый персонаж добился или не добился успеха, чего хотел автор. Эти сказки запущены в оборот в данной социокультуре. Следовательно, они формируют одно поколение за другим. Значит, нормы действия и поведения транслируются таким способом. Одним автор дает норму поведения, другим говорит: смотрят, как они действовали и к чему это привело. Единственный недостаток сказок - отсутствие

ках русского языка и литературы научились грамотно писать и ясно выражать свои мысли. Гляди на импортные товары, вспоминаю из курса английского отдельные слова и выражения, но читать без словаря все равно не могу, не говоря уже о свободном владении языком. Да, еще говорят, математика развивает логическое мышление. На остальных уроках было интересно - да и только. Полученные знания лежат мертвым грузом.

Есть мнение, что частные школы типа заведения Сторожевых делают упор на развитие личностных качеств ребят в ущерб базовой программе. Может, это и верно, но известно другое: мозги, хорошо устроенные, лучше, чем хорошо наполненные. Отсюда вывод: школа должна заниматься в голове ученика знаниями, которые успешно из нее вылетят после сдачи экзаменов, а научить школьника мыслить и действовать. Нужные ему знания он в этом случае сам добудет.

В этом плане в школе Сторожевых начинают с азов. Нельзя вести конспект, если не умеешь разборчиво писать. Поэтому проходят каллиграфию. На семинарах учтут думать. Прививают умение правильно организовать свое рабочее место, кабинет, даже практически устроить собственную квартиру. Прежде чем дойти до образования, нужно пройти подготовку, чтобы ученик вовремя вставал, знал, зачем идет в школу и т.д.

Бухгалтерский курс «Структура времени и пространства» входит в такой любопытный пункт: «Составление списка потребных вещей на рабочий день. Отсутствие ненужных вещей в карманах одежды и портфеля». Сразу вспомнилась утренняя проверка в армейской учебке.

- Нет-нет, успокойтесь, Владимир Николаевич, - карманы не выворачиваем.

- А что это у вас за «сержанты»? - заинтересовался я, увидев в спикеруемых винесе звания.

- Да нет у нас сейчас никаких сержантов, - с досадой отвечает завуч. - Мы стажеров на педфакультете полупутешественники называем.

Понятие «стажер на педфакультете» требует пояснения. В обычных школах раз в год проводятся дни доверия, когда наибольшие подготовленные ученики сами проводят уроки. Да в выпускных классах на некоторых предметах опять же из числа наиболее «сильных» школьников назначают консультантов. Здесь же педагогическая практика является обязательным элементом учебы. Лучше всего учиться, когда сам преподаешь. В этом случае готовишься к занятию с удвоенным рвением. Кроме того, учитель на уроке - организационный управленец, он должен руководить аудиторией. Таким образом, на педфакультете, для которого отведена вторая полу-

вины дня, ребята осваивают организационное управление. И еще один иносказание: в этой школе не бывает срывов уроков из-за отсутствия преподавателя. Его всегда можно заменить - найдется до десятка человек, включая стажеров, готовых встать у доски.

Такие перестановки болезнены для ребят, но они привыкают. Привыкают, что каждому придется пройти открытый урок, который снимается на кинокамеру. Потом на педфакультете идет разбор каждого слова.

Не избегают разбора уроков и преподаватели. Потому что платят им за конечный результат, то есть за то, чему научили своих подопечных, а не просто за отработку учебных часов. Поэтому не всякий сможет здесь работать. Некоторые преподаватели просто шарахаются от таких разборов. Да что греха таин, не всякий обладатель педагогического диплома может передавать ученикам свои знания и умения, действительно быть Учителем. Но желающий имеет возможность попробовать. На педфакультете могут обучаться и родители школьников. А ведущие занятия стажеры получают за свой труд зарплату.

Спрашивая одного из учеников:

- Где тебе больше нравится: здесь или в обычной школе?

- Здесь, - уверенно отвечает тот.

- А почему?

- Можно самому преподавать. Да и все темы проходишь быстрее.

- Здесь обучение не ускоренное, - вступает в разговор второй. - Здесь оно как бы скимается, уплотняется. Например, в одном конспекте по физике сразу восемь параграфов.

- Здесь занятия содержательнее, добавляет третий. - В обычной школе нужно учиться десять лет, а тут все это можно пройти за год.

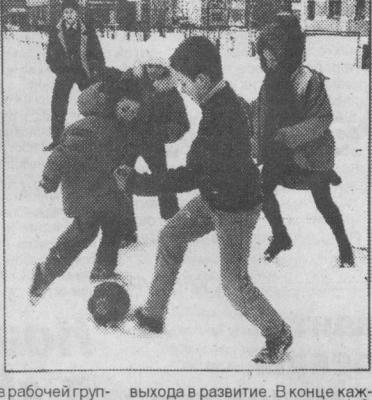
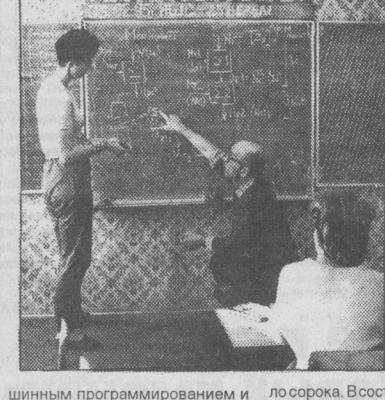
Думаю, сказав «здесь», ученик хватил лишку. Сторожевы считают, что при помощи их методики программу средней школы можно освоить за три года. «За месяц наши ученики проходят то, что в обычной школе отводится полгода», - говорит завуч. Оставил утверждение о сроках обучения на его совести, хотя «плотнение» программы подтверждают сами школьники. Вспомним другое: педагоги известны случаи, когда так называемые вундеркинды осваивали учебную программу намного быстрее своих сверстников. Может быть, Сторожевы раскрыли секрет гениальности «чудо-детей» и могут делать вундеркинд из тех, кто желает учиться? Как знать, ведь их школа - первая экспериментальная площадка для апробирования разработанной ими методики.

Андрей МАРКИН.

На снимках: семинар проводит Д.Э.Алешко; в перерыве между занятиями.

Фото

Леонида БЕРЕЗНИЦКОГО.



шинным программированием и геометрическими доказательствами входит курс логики. В столовой, являющейся по совместительству и учебной аудиторией, висят шахматная доска, географическая карта мира и огромная карта звездного неба. Внезапно раздается музыка, и Коридор оглашается ребячьими голосами. «Началась перемена», - видя мое недоумение, говорит завуч. - Теперь музыка будет играть пятнадцать минут. А звонок у нас нет». Вижу на стене расписание этого своеобразного звукового оформления: тут и классические произведения, и ансамбль «Pink Floyd», и Высоцкий.

В положенное время музыка

стихает, и начинается семинар по осмысленному чтению. Бросяется в глаза необычный члененный и возрастной состав учебной группы - менее десятка школьников разных возрастов. Причем именно группы, а не класса. От классно-урочного система здесь отказалась, хотя она удобна для преподавателя. Если класс формируется на год и более, то рабочая группа - на месяц. В конце каждого месяца ученики проходят тестирование, им проставляется либо не проставляется зачет, после чего создается новая группа. Ребята уже

заканчивают, и начинается семинар по осмысленному чтению. Сначала ставится разборчивое произнесение слов. Чтобы, например, не зажевывались окончания. Как потом выясняется, это неизбежная шутка.

Далее наши действия определяются представлениями, содержащимися в сознании. Значит, я должен разбирать эти представления. Для этого более всего подходят сказки. В них содер-

жается сорока. В состав рабочей группы входит от трех до шестнадцати человек. Группы формируются не по возрастам, а по уровню осредненности, то есть владению средствами мышления и действия. По мнению Сторожевых, ребенок - это индивид, не умеющий мыслить и действовать, а не тот, кому нет восемнадцати. Поэтому в одну группу могут объединяться ученики от шестидесяти до шестнадцати лет.

Пока я рассуждаю и прикидываю, семинар идет, учитель с учениками разбирает сказку о Колобке и рисует на доске какие-то значки. Судя по оживленному обсуждению, школьники прекрасно понимают, о чем идет речь, я же не имею предварительной подготовки, не понимаю ничего. После семинара методолог Дмитрий Эдуардович Алешко объясняет:

- Владение осмысленным чтением - многоэтапный процесс. Сначала ставится разборчивое произнесение слов. Чтобы, например, не зажевывались окончания. Как потом выясняется, это неизбежная шутка.

Далее наши действия определяются представлениями, содержащимися в сознании. Значит, я должен разбирать эти представления. Для этого более всего подходят сказки. В них содер-

жается выхода в развитие. В конце каждого персонаж получает свое, и схема на этом заканчивается. Но если я получил желаемое, жизнь ведь на этом не останавливается. Откуда берутся желания, сказки не говорят.

- На осмысленном чтении разбирали уже и Чехова, - рассказывает завуч. - Прочитав книгу (хотя детектив), нужно свернуть весь сюжет в коротеньку схемку. Задается вопросом: что хотел сказать автор? Какую практическую пользу можно извлечь из этого произведения? Ведь я прочитал книгу, и она отложилась в структуре моего сознания. Для чего? Не только для того, чтобы быть умнее. Нужно использовать полученные знания применительно к жизни. Иначе зачем многие тысячи написанных книг?

И продолжает:

- Учебный процесс в обычной школе построен на фальши. Школа полностью оторвана от жизни. Полученным знаниям нет применения. И преподаватель не может ответить, для чего эти знания. Но на определенном этапе отвечать нужно, иначе учеба теряет смысл.

С такой оценкой можно соглашаться. Оглядываясь на свой жизненный путь, с трудом припоминаю, где же мне пригодились школьные знания. На уро-

ЗА ЧТО СУДЯТ, ЗА ЧТО СИДЯТ

«Кто предупрежден - тот вооружен» - гласит народная мудрость. Так чего же надо опасаться сегодня?

По данным статистики, в минувшем году несколько снизилось количество зарегистрированных преступлений, тем не менее общее число осужденных увеличилось на 22% - с 375 до 475 тысяч человек. Отметили прослеживающую тенденцию увеличения числа осужденных за тяжкие преступления - умышленные убийства, тяжкие телесные повреждения, изнасилования, разбой, элюстное и особо злостное хулиганство. Число осужден-

ных за эти правонарушения выросло с 93 тысяч в 1993 году до 114 тысяч в минувшем. Значительно возросло количество осужденных за незаконные действия с применением оружия (с 8,7 до 13 тысяч человек).

Наиболее высокий рост судимости, несмотря на применение амнистии, отмечается по малозначительным преступлениям, санкции за которых превышают одного года лишения свободы - с 49 до 70 тысяч осужденных. Только грабежи составляют преступлений - хулиганство без отягчающих обстоятельств, угроза убийства, нанесение легких телесных повреж-

дений, уклонение от уплаты алиментов и использование подложных документов - число осужденных суммарно увеличилось с 26,5 до 51,5 тысячи человек.

Примечательно, что в области экономических преступлений значительный рост выросли число осужденных за изготовление и сбыт поддельных денег и ценных бумаг (с 18 до 34 тысяч человек), контрабанду (с 87 до 196), нарушение правил валютных операций (с 391 до 681), дачу получения взяток (с 365 до 538), особо крупных хищений (без участия амнистии) - с 27,8 до 4900), самогоноварение с целью сбыта (с 392 до

1340 человек). Корыстные посягательства на природные богатства (с 941 до 1409). С другой стороны, привлечение к ответственности за такие преступления, как искусственное под养育ие и поддержание высоких цен, нарушение государственной дисциплины цен, незаконное пользование товарными знаками, продажа некачественных товаров, уклонение от подачи декларации о доходах, скрытие объектов налогообложения и противодействие налоговой службе в тех же целях, носили лишь эпизодический характер.

В минувшем году наблюдалось сильный рост правонарушений, связанных с наркотиками (суждено 13 тысяч человек). Однаколица, виновные в их распространении (осужденные за

преступность

сбыта наркотиков, склонение к их употреблению и содержанию притонов наркотиков), составляют среди них незначительный процент - всего 9,3%.

Вросло число осужденных подростков (на 15,8%). Примечательно, что в характере их преступлений произошли негативные изменения. Возросло число не учащихся и не работающих подростков, осужденных за правонарушения в нетрезвом состоянии. Высок уровень осужденных за групповые преступления. Именно это обусловило более частое применение к подросткам такой меры пресечения, как лишение свободы.

Олег СЕРЛОВ,

«Консорциум прессы».

